

聖公會聖三一堂中學

學校報告

2013-2014



編輯整理：陳倩君校長、林玉琪副校長、雷偉聰副校長

# 2013-2014 年度學校報告目錄

| 項目                      | 頁數 |
|-------------------------|----|
| I. 辦學宗旨-----            | 2  |
| II. 我們的學校-----          | 3  |
| III. 關注事項的成就與反思-----    | 5  |
| IV. 我們的學與教-----         | 10 |
| V. 我們對學生成長的支援-----      | 20 |
| VI. 學生表現-----           | 29 |
| VII. 各類支援津貼計劃的檢討報告----- | 33 |
| VIII. 回饋與跟進-----        | 36 |

# I. 辦學宗旨



## 學校使命

本校在教育事工上的使命，是藉著基督化的教育，教導學生以基督為典範，建立個人信仰及正確的人生觀，活出喜樂、豐盛和有意義的人生。致力建立以人為本的學校文化，培育學生成長為關愛眾生及有服務精神的人，實踐愛主愛人。提供優質教育，讓學生們全面發展潛能。

## 校訓

「至誠至聖」

## 辦學目標

1. 提供愉快及優質的學習環境，讓學生接受靈、德、智、體、群、美的全人教育，從而培養良好態度、激勵表現及發展潛能。
2. 以基督的精神辦學，以學生為本理念辦學，培養學生自學能力及學習興趣，從而提高學習果效，以迎接當代社會的挑戰。
3. 培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹而純樸的校風。
4. 培養學生對學校的歸屬感及公民意識，加強他們對社會、國家及民族的認同和責任感。



## II. 我們的學校

### 1. 學校資料：

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| 電話          | 2714 4137                  |
| 傳真          | 2762 1157                  |
| 電郵          | office@skhhtcss.edu.hk     |
| 網址          | http://www.skhhtcss.edu.hk |
| 校監 / 校董會主席  | 陳衍昌法政牧師                    |
| 校長          | 陳倩君校長                      |
| 學校類別        | 津貼男女校                      |
| 學校面積        | 5,500 平方米                  |
| 辦學團體        | 聖公宗(香港)中學委員會有限公司           |
| 宗教          | 基督教                        |
| 創校年份        | 1978                       |
| 校訓          | 至誠至聖                       |
| 教師人數        | 59                         |
| 學生人數        | 707                        |
| 班級結構        | 中一至中五開辦 4 班，中六開辦 5 班       |
| 家長教師會       | 2006 年 5 月 13 日成立          |
| 學生會         | 學生自組內閣參加競選，再由全體學生投票選出。     |
| 舊生會         | 2005 年重新成立：聖三一堂中學校友會       |
| 直達學校的公共交通工具 | 巴士：7B、8、17、18、41、45、109；   |

### 2. 管理與組織

#### 2.1 校董會與學校管理架構：

1. 校董會成員來自辦學團體、校友及校外獨立人士；當中包括牧師、教授、大律師、會計師、則師、校長等專業人士。
2. 校董會制訂及監察學校的教育政策、並促進學校的教育效能及自我完善。
3. 學校採行校本管理政策，著重教師專業發展。設有不同部門及協調會議，以統籌課程、資訊科技、聯課活動、全人發展及家長聯繫等。
4. 學校已於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會，校董會成員將會擴大，加入教師、家長及獨立校董。

## 2.2 教師與培訓

### (1) 教師資料

|             |                    |          |             |               |
|-------------|--------------------|----------|-------------|---------------|
| 編制內教學人員人數   | 56                 |          |             |               |
| 編制外教學人員人數   | 3                  |          |             |               |
| 學歷          | 持有認可教育文憑<br>的非學位教席 | 學士       | 碩士          |               |
| 佔全校教師人數的百份率 | 0%                 | 100%     | 27%         |               |
| 年資          |                    | 0 至 4 年  | 5 至 9 年     | 10 年或以上       |
| 佔全校教師人數的百份率 |                    | 19%      | 17%         | 64%           |
| 補充資料        |                    | 外籍<br>教師 | 已接受特殊教育培訓教師 | 已接受師資<br>培訓教師 |
| 教師人數        |                    | 2        | 16          | 55            |

### (2) 教師發展及培訓

#### 1. 目標：

- ◆ 推動全方位教師專業發展
- ◆ 提升教師作為培育工作者的素質，從而提高學生的學習動機、效能及成就感，以配合學校發展計劃及關注事項；
- ◆ 鼓勵及推動教師共同備課、同儕觀課、協作教學、進修、複修及其他專業增益活動，以促進教師個人專業發展；
- ◆ 協助新教師適應及投入工作崗位；
- ◆ 提升教師的團隊精神及關注教師的身心靈健康。

#### 2. 2013-2014 教師專業發展日主要活動

| 日期    | 活動主題                          | 目的   |
|-------|-------------------------------|--|
| 9月4日  | 教師專業分享工作坊                     | 思考及計劃學校的願景。  |
| 9月6日  | 邀請呂宇俊先生主持講座                   | 如何提高教師在課堂管理的效能。  |
| 9月27日 | 下午教師專業分享工作坊，由陳倩君校長負責示範課堂教學技巧。 | 由校長負責示範課堂教學技巧，分享如何更為有效的運用考績表於課堂之中。                           |
| 11月6日 | 舉行講座，由陳倩君校長、盧錦昌先生及嚴志成校長主講。    | 如何反思及檢討教學法，瞭解在全球化影響下對教師信念的改變之處及對心靈教育的認識，並分享如何與需要特殊教育學生的相處方法。 |
| 3月13日 | 由鄭晚莊女士主講生命教育講座。               | 推動生命教育。  |
| 6月9日  | 由陳倩君校長及林玉琪副校長主持教師專業分享。        | 對校內自評程序的意見，討論學校關注事項及法團校董會事宜。                                 |

# III. 2013-2014 關注事項的成就與反思

## 關注事項(一)：提昇學與教的效能

主題策略：學生能掌握不同的學習方法以切合本身的需要，達至有效學習。

教師調整教學法、評估課程，切合班本/組別需要。

評估：

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | <p><u>成功準則：各持分者問卷調查對「我對教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」評量比去年上升。</u></p> <p>老師與學生對教學方面的評量均有上升，其中學生對老師的教學的評量由去年的 3.6 升至 3.9，升幅達 8.3%，反映學生認同老師的指導能幫助他們學習；在學生學習方面，學生認為他們的學習有些微進步，評量由去年的 3.4 升至 3.5，但老師對學生學習的評量則比去年下降，由 3.2 跌至 3.0，跌幅為 6.3%。老師和學生對學習的看法有差距，可能是老師對學生有很大的期望，以致兩者有不同的評量，但是，從另外的數據顯示，老師與學生均認同老師在課堂上有教導學生不同的學習方法，從而提升學習效能。</p> |
| 1.2 | <p><u>成功準則：APASO (SS7)，學生的「創意思考」、「批評性思考」、「解難技巧」及「時間管理」數值優於全港常模。</u></p> <p>在今年情意及社交的問卷調查中，以上四項的數值均高於全港常模，其中「創意思考」的數值，更比全港高 8.7%，反映學校在學生學習能力上所付出努力的成果。</p>  |
| 1.3 | <p><u>成功準則：各科在會議紀錄上有討論到教師如何調整教學法，評估課程以切合班本/組別需要。</u></p> <p>根據期終各科會議紀錄，19 科中有 18 科皆有在會議紀錄上討論到教師如何調整教學法，評估課程以切合班本/組別需要，反映同事們對此項關注事項的重視。</p>   |

反思：

老師和學生對學生學習的評量有落差，當中可能由於學生未清晰老師對他們的學習要求，故此，老師可能要更具體地於課堂上向學生表達學習目標，從而令學生達致有效學習。

另外，根據學生對教師教學的觀感中，有關安排課堂以外的學習活動同意排序較後，雖然本校已在不同科目中為學生安排活動，但建議各學習領域可提供課堂以外多元化的學習活動，以切合班本/組別需要，提升學生對教學上的觀感。

例證：

- ◆ 本學年教務處透過各學科推動學生建立預習的習慣，以加強學生學習的動機及增強學習效益。
- ◆ 為幫助學生不同的學習需要，各科組均為學生籌劃及安排課堂以外的學習機會；

其中有學科的戶外考察：

- 地理科「灣仔區土地利用實地考察」；
  - 英文科“Central and Western Heritage Trail”；
  - 物理科「戶外天文觀測」；
  - 其他學習經歷委員會與企會財科合作舉辦 JA 學生營商體驗計劃；
  - 其他學習經歷委員會與音樂科合作，於各級舉辦了不同的藝術欣賞活動，及到演奏廳欣賞各種的藝術表演；
  - 通識科與其他學習經歷委員會、德育及公民教育處合辦 4 日 3 夜「台灣經濟及環境保育學習計劃」，藉著是次交流，拓闊同學的眼界，並引發同學將本科知識與真實情境連繫。
- ◆ 學生亦獲安排與其他學校的學生作出交流及比賽使學生能在同輩間互相砥礪，對學習帶來正面的影響：
    - 英文科的“AFS Intercultural Fair 2013”，“From Kowloon City to the World – Cultural Exchange Student Forum”，“English Radio Competition”；
    - 通識科「中學校際通識問答比賽」；
    - 中文科「聯校中學生創作協會」的交流活動等。
  - ◆ 不同學科利用網上學習資源，例如 EDB 的 SA，教育城的「網上試題學習平台」(OQB)，自行製作練習，透過持續的評核而促進學習。
  - ◆ 學校為中英數通安排共同備課節，交流教學方法，以切合學生的需要。
  - ◆ 中英文科均積極推動科內同儕觀課，以促進同事間的交流，提升教學效能。
  - ◆ 中文科在中三、中五及中六級採用分組施教，按學生的成績分組，每小組不多於三十人，老師按該班程度調節教學法及評估課程，以切合不同能力程度學生的需要。
  - ◆ 本學年中、英、數、通在不同的班級採用分組施教，按學生的成績分組，每小組不多於三十人，老師按該班程度調節教學法及評估課程，以切合不同能力程度學生的需要。
  - ◆ 為了提升同學學習的能力，本年度有不少的跨學科活等活動：
    - 通識科繼續與電腦、地理及中文科進行跨科研習；
    - 英文科分別與中文科、電腦科，數學科，音樂科，科學科及宗教教育處合辦活動；
    - 理科科目合辦科學展；
    - 企會財科與經濟科共同參與香港金融管理局學生研討會等，均能帶動學生學習動機。
  - ◆ 學校鼓勵高中各科老師申請擔任交憑試閱卷員，不少學科老師於今年參與文憑試閱卷工作，如中文科、英文科、通識科、物理科、中史科等，讓老師能更全面教授應試技巧。

## 關注事項(二)：關注學生的全人發展

主題策略：建立正面的價值觀及積極的人生態度，令學生身、心、靈得以健康地發展。

評估：

|     |  |
|-----|--|
| 2.1 | <p><b>成功準則：</b></p> <p>a. <u>APASO(SS4)</u>，學生的「關愛」、「尊重他人」數值優於香港常模。</p> <p>b. <u>APASO(SS5)</u>，學生的「負面情感」數值低於香港常模。</p> <p>c. <u>APASO(SS6)</u>，學生的「聯繫」、「社群關係」數值優於香港常模。</p> <p>根據本學年 APASO 的數據，本校學生在「關愛」、「尊重他人」「聯繫」、「社群關係」數值均優於香港常模，但「負面情感」則高於全港常模。從數據上看，此項關注事項大部份是達標的初中女生在「聯繫」、「社群關係」兩方面比香港常模為低，反映初中女生在社群中的學習和相處並不是十分理想的，情況需要關注。</p> |
|-----|--|

反思：

從數據上看，學校在建立學生的正面價值觀方面頗有成效，但學生負面情緒仍高於全港常模，建議學校多了解及關注學生負面情緒的來源，從而對症下藥，幫助學生健康成長，以達至全人發展的目標。

而且，初中女生較早熟，加上近年本校女生人數比例較低，當她們面對一些成長困惑時，往往缺乏足夠的朋輩支援。因此，學校仍要繼續關顧初中女生所需，並建議來年透過一個全民調查計劃，以便更全面了解及反映同學的需要。

例證：

- ◆ 學校於兩年前成立「生命教育委員會」，以積極方法培養學生正確的價值觀，幫助學生探索人生方向、價值和思考生命的意義，期望經過本校六年教導的畢業生，具備「尊重、具責任感、有堅毅、有人生理想」的素質。具體的工作包括：
  - 定期開各級「級會」，支援班主任和級內其他科任教師處理學生的問題；
  - 舉辦級層面的家校合作活動，讓家長了解子女在不同成長階段的問題及需要；
  - 推行班本個人成長/生活教育，協助學生掌握各種生活技能和培養他們正確的價值觀；
  - 發展朋輩支援，鼓勵班內同學互相接納和彼此幫助，以建立和諧的人際關係，在六年的中學生活中，健康愉快地成長。
- ◆ 在個別學生及班別層面上，學校亦有對焦式的支援，有為初中女生安排的「美麗在望」小組活動，讓組員塑造健康形象；「學長支援計劃」，能強化朋輩的支持，「共創成長路」、「模擬社會自由行」等活動，可幫助學生在不同的成長階段了解自己，並按理想訂立短期和長期目標，為未來作好準備。
- ◆ 升學及就業輔導處與其他社會服務機構合作，引入不同活動加強學生生涯規劃的

概念，如中一級「Fly 得高!」及中三級「應用戲劇於初中升學就業教育」計劃等，使同學有意識地建立個人目標和提升抉擇能力。

- ◆ 通識科與校友會及升學及就業輔導處舉辦中四中五級「工作世界」分享講座，讓同學認識職業世界，透過校友分享奮鬥過程，培養堅毅精神，盡早訂立人生目標。
- ◆ 其他學習經歷委員會與不同的學科舉辦活動，配合學生的全人發展，讓同學建立正面的價值觀：
  - 與德育及公民教育處、通識教育科為配合環保教育的工作，聯同香港青年協會青年交流部合作舉辦 4 日 3 夜「台灣經濟及環境保育學習計劃」，使學生有機會進行一些考察活動，擴闊眼光；
  - 與國際成就計劃香港部合作，「JA 成功技巧工作坊 - 求職篇」，學生透過商界義工的分享，了解求職所需的各種技巧，參與模擬面試，為未來求職做好準備；
  - 與香港聖約翰救護機構合作，舉辦急救證書課程，希望同學學懂尊重生命，個別同學通過考試合格，考獲香港特別行政區政府認可之「急救證書」。除了豐富同學的個人履歷外，更能讓同學建立正面的價值觀。
  - 其他學習經歷委員會為中四及中五的同學安排社會服務的經驗，接觸社會上需要支援和協助的人，讓同學更珍惜自己所擁有的一切，亦會更明白幸福並非必然的道理。
- ◆ 各科目除教授學科知識外，亦選取相關的教材，幫助學生建立正面的人生態度：
  - 中文科於日常教學中，教授至少一至兩篇有關德育的文章，同時老師教學時，也向學生灌輸中國傳統文化觀念；
  - 歷史科透過參觀博物館、講授歷史人物或史事，灌輸品德教育；
  - 企會財科與通識科共同參與由香港會計師公會舉辦的「窮小子、富小子」青少年理財巡迴訪校活動，讓學生及早建立積極、審慎和健康的理財態度與價值觀；
  - 音樂科透過選唱有正面訊息的歌曲—包括詩歌或流行歌—向學生灌輸正確的人生觀。

### 關注事項(三)：完善初中及高中課程

主題策略：各科調整初中課程以配合新高中課程要求，並照顧學生學習差異。

評估：

|     |  |
|-----|--|
| 3.1 | <p><b>成功準則：</b>持份者教師問卷調查中，第 26 題「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」，第 27 題「校本課程目標及政策清晰」及第 28 題「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」評量比去年上升。</p> <p>在本年度的持份者問卷調查中，以上三項的評量全部比去年上升，其中「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」及「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」兩項的升幅分別高達 11.8% 和 12.5%，「校本課程目標及政策清晰」的升幅亦有 8.6%，數據顯示學校就課程的改革得到老師的支持及認同。</p> |
|-----|--|

|     |   |
|-----|---|
| 3.2 | <p><b>成功準則：校本問卷調查：老師和學生認為課程設計合乎其需要的滿意度超過 60%。</b></p> <p>教務處於五月進行校本問卷調查，老師和學生認為課程設計合乎其需要的滿意度有 76.3%，達標。</p> |
| 3.3 | <p><b>各科組就初中課程進行檢視，以配合新高中課程的需求。</b></p> <p>在期終各科會議紀錄中，有開設新高中課程的 12 科之中，有 9 科就初中課程進行檢視，以配合新高中課程的需求。</p>      |

### 反思：

各科已成功完善初中及高中課程的銜接，建議日後各科繼續優化課程內容，使學生有更佳的學習進程。

### 例證：

- ◆ 新高中課程乃六年一貫的學習，初中與高中的課程有不可分割的關係，為裝備學生能有效應付高中課程，各學科均致力調整初中課程，配合新高中需要；教務處亦就高中課程科目組合定期作出修訂，以配合學生的能力與興趣。
- ◆ 中文科承接文憑試中文科於未來三年逐步簡化卷別，修改考試內容，各初中或非應試級別的老師也同時檢視課程，修訂或按級本、班本剪裁合適的教材，並每年更新教學進度，以照顧學生的學習需要。
- ◆ 中文科在中一及中二級的部份習作設計和考試設題形式配合未來 TSA 需要。而中三級的習作設計和考試設題形式除配合 TSA 需要外，更需要加入 DSE 課程元素，讓學生更有效銜未來接高中課程。中五及中六級的課程調整和修訂則按照校情、學生能力作優化，並試行自擬單元（名著選讀）的校本評核教學，讓學生能於更廣闊語言文學層面研習中國語文。
- ◆ 在提昇英語計劃下(English Enhancement Scheme)，英文科將於本學年看完結前，完成中一至中六的校本課程，每年修訂，令初中與高中課程更有連貫性。
- ◆ 通識科已修訂初中及高中用書及課程內容，初中同學初探一部份高中課題，讓他們早些認識相關概念，使他們更快適應，為銜接高中課程作好準備。
- ◆ 通識科在共同備課節內，重新篩選初中及高中適合的議題，務求學習內容更緊貼公開試的要求，為課程銜接作一連貫性安排。
- ◆ 初中歷史及中史科為初中學生進行定期的持續性評估，增加小測的次數，以加強學生的記誦能力、改善溫習習慣及訓練寫字速度，令他們在高中時能具有應付文憑試的能力。
- ◆ 化學科調整中四級課程以配合中三級科學科課程中的化學部份。在本學年開始前曾聯絡科學科科主任，討論相關課程銜接安排。銜接安排為：在中四級學期初先教授微觀世界 I 課題，作為與中三級科學科在學期末所教授的化學部份的延伸，讓同學更快適應新高中化學科課程，亦讓他們知道在中三所學的科學知識有助學習新高中課程。而大部份中四同學亦在課堂上表示此安排恰當，未來仍會繼續此課程銜接安排。
- ◆ 企會財科與校本科科技科合作，企會財科參與中三科技科的課程設計與筆記編寫，當中加入商業、會計、管理和個人理財四大元素，與新高中課程銜接。

# IV. 我們的學與教

## 1. 本學年重點計劃及成效：

### 1.1 初中課餘補課計劃

針對提升學與教的效能，教務處及學習支援委員會於全年共同策劃及推行初中課餘補課計劃。於統測中選取主科成績未達標的學生，共分十小組進行課餘補課，由大專學生擔任導師。由觀察所得，大部分學生願意學習，課堂氣氛良好；由問卷調查結果所得，接近九成參與的學生認為能幫助及改善他們的學習，亦有接近八成的學生希望下一學年能繼續參與此計劃。

### 1.2 推廣預習文化

各科老師於課堂設計上加入預習元素，老師亦以平時分或加分作誘因鼓勵學生進行預習。而在問卷調查中，超過七成學生認同預習對其學習有幫助。

## 2. 課程

### 2.1 整體學習和教學策略：

1. 提供愉快而優質的學習環境，強化圖書館成為自學及資訊中心，引入資訊科技教學，培養學生學會學習。
2. 「推廣閱讀文化，從閱讀中學習」，孕育校園閱讀文化，促使學生終身學習。圖書館與學習領域委員會協作統籌「學科為本」的全方位廣泛閱讀計劃，提供優質的學習資源及行政支援，組織有效的延伸閱讀，支援學科教學與課程發展，幫助學生建構學科知識，強化學習動機，實踐「從閱讀中學習」的教學目標。
3. 圖書館與教師結成「教學伙伴」，設計「資訊素養」教學的協作課程，教導學生善用圖書館及各種資源，把「資訊」轉化為「知識」，培養學生的共通及獨立學習能力，回應新學制、新課程、新時代的需要。
4. 透過通識教育科、班主任課、宗教課及其他非正規課程，培育學生的個人成長、靈性生命、社會意識、責任感及服務精神。
5. 初中採用中文授課，讓學生更有信心學習不同的學科，同時著力提升學生中英數三科的能力，尤其是英文科的能力。中一至中三英文科兩班分三組上課，務使學生得到最佳的照顧。課餘並舉辦多樣化的英語活動和課餘增潤課程，配合豐富的圖書、影音及軟件館藏，培養學生生活學活用英語。我們並於初中的數學科及普通電腦科推行英語延展教學活動。
6. 中文科與普通話科統整為一科，於中文科加入普通話科的學習元素。中一和中二中文科於寫作課及說話課由兩位老師協作上課，透過不同形式的閱讀、朗誦比賽等活動，致力落實兩文三語政策。

7. 高中開設選修科目，初中推動校本或班本剪裁課程，中一及中二級推行課程調適及分卷評核。繼續推行拔尖保柢措施，積極提升學生的學習動機及學業成就。
8. 學習領域委員會推動跨學科學習活動，為學生提供一個更全面、均衡及連貫的課程，讓學生從這些學習經歷統整學習元素和建構從不同學科所學習的知識、技能和態度。
9. 設有學科家課政策，推行統一收功課措施。教務處每月表揚交功課有良好表現的學生，又於早會中由班主任派發食物券獎勵交齊功課的中一至中三同學，藉以培養校內的學習風氣。

## 2.2 四個關鍵項目的發展：

### (1) 從閱讀中學習：

- 1.1 以「推廣閱讀文化，從閱讀中學習」為目標。閱讀習慣是發展學生自學能力及成就終身學習的基礎。學與教委員會透過圖書館作為資訊及研習中心的角色，帶動各學科及部門，推行全校閱讀活動策略事宜，協助各學習領域推行學科閱讀：倡導悅讀勤學，以「推廣閱讀文化，從閱讀中學習」為目標，營造愉快的閱讀環境、風氣和文化，讓學生透過養成閱讀習慣達致提升語文能力、建立自信及掌握各項共通能力的目的。
- 1.2 「從閱讀中學習」的校本策略。學校多年來積極推行「從閱讀中學習」的校本策略。學與教委員會與圖書館構思及發展出具特色的校本閱讀計劃來配合初中及高中發展。「小博士閱讀獎勵計劃」是校本閱讀計劃的重點，旨在透過不同學科參與，發展學科閱讀，讓學生建構更寬廣的知識層面，除深化學科知識、培養學科學習興趣外，更鼓勵同學養成自主學習的習慣。
- 1.3 圖書館配合「推廣閱讀文化，從閱讀中學習」的目標工作。圖書館除了發展及豐富館藏外，歷年都透過推行各式各樣的閱讀活動，讓學生參與體驗，營造校園的閱讀氣氛，期望閱讀文化廣泛傳播。活動包括：組織悅讀之友會、舉辦圖書展銷及閱讀講座、參與校外閱讀報告比賽及參觀書店等。

### (2) 運用資訊科技進行互動學習：

- 2.1 本校之校園網絡(School LAN)以光纖 Gigabit-Ethernet 為骨幹，接聯了分佈到全校共二百多個網絡接點，包括教員室、圖書館、教學研習室、多媒體學習中心(MMLC)、資訊科技學習中心(ITLC)，並所有課室及特別室。本校亦架設覆蓋全校之無線網絡(Wireless LAN)，以支援任何手提電腦及電子通訊儀器在校園任何一個角落接連校園網絡及互聯網服務，令學生、教師及家長均可利用資訊科技作為教與學的活動，突破課室的範圍。並向教職員及學生提供影印及黑白/彩色優質打印服務，提昇教學的質量。
- 2.2 全校硬件設備計有：一百三十多台桌面電腦/手提電腦/、十五台 iPad 平板電腦、高速網絡多功能數碼影印打印機、鐳射彩色打印機、掃瞄器、數碼

器材、實物投影機及其他多媒體學習設施；全校網絡接點均接聯全新 200Mbps 光纖寬頻專線上網服務。全校所有特別室及大部份的課室均設有實物投影器、視訊投影機及桌面電腦供教師在課堂中使用 IT 教學。且安裝有特大容量的網絡儲存裝置(NAS)，以作教學資源存量的擴展。

- 2.3 本校的網頁伺服器除載有本校對外網頁，又設有全新的【eClass 校園綜合平台】，提供全校師生在獨立的個人內聯網戶口。透過該系統，師生的溝通不再局限於有限的上學時間內，甚至學生家長亦可透過電郵與老師及校長直接溝通，交流教養心得。
- 2.4 我們亦提供以八達通系統作為點名及繳費的服務，讓學生在校內體驗資訊科技生帶來的優質校園。
- 2.5 圖書館網頁已發展成為資訊及研習中心，每年圖書館網頁點擊達 20000 次。網頁維持高點擊率，因為不斷更新，提供即時資訊，讓用家有新鮮感，保持瀏覽使用的習慣。友校的圖書館主任表示他們會在工作及教學上使用本校網頁。
- 2.6 圖書館開發並建立「網上學習平台 (通識教育科數碼資源庫)」，支援通識科課程資源，包括學科教學材料及優質課業，資訊節目影片，另加圖書館篩選的剪報、期刊、雜誌，搜尋；建立主題詞、雜誌引擎。
- 2.7 普通電腦科、通識教育科、科學科與圖書館協作，於初中各級教授資訊技巧和研習能力。
- 2.8 教務處推動學生使用網上資源學習。
  - 由初中做起，培養學習氣氛，打好基礎，迎接高中。
  - 鼓勵中、英、數科任老師積極參與該網上評估練習；初中各級各班皆參與中、英、數基本能力網上評估練習；
- 2.9 學習領域委員會推動校內科組推行跨科學習活動，當中包括普通電腦科與其他學科協作，推動學生運用資訊科技學習。

### (3) 專題研習：

- 3.1 學習領域委員會推動科組推行跨科學習活動，培育學生運用資訊科技去搜集、處理、分析資料和呈現研習所得，為將來獨立專題探究作準備。
- 3.2 每年通識教育科都會為各級進行跨學科學習活動及課程。
- 3.3 高中通識科「獨立專題探究」教導學生進行專題研習的技巧，提升同學的能力與水平。
- 3.4 高中學科皆為學生設計專題研習的功課。

### (4) 德育及公民教育：

- 4.1 配合中大的「協助中學規劃生命教育計劃」第三階段，與輔導處合作，設計了一課關於戀愛的兩性教育課節，由輔導處安排於中三班主任課推行。同學反應熱烈、投入，具反思性。已訂定各級性教育課題，為來年在初中班主任課中舉行有系統性教育課程作準備和籌劃；所以舉辦了「齊享健康資訊」教

- 育短劇和「性騷擾·咪忍」等活動，以戲劇形式進行性教育，培養同學正確的性觀念。
- 4.2 為配合學校關注事項，建立同學正面的價值觀及積極的人生態度，德育及公民教育處積極舉辦多項相關活動，例如敬師活動、「吸煙多面睇」課程、廉政互動劇場；另外與中文科合辦參加頌師恩徵文比賽及與視藝科合辦參加頌師恩書籤設計比賽，整體同學參與活動反應良好，獲益不少。
- 4.3 配合時事，在菲律賓風災及南韓海難後由老師作分享或文章閱讀，呼籲同學捐款幫助災民或簽悼念表，以培養同學關懷他人，留心時事，並作生命教育實踐。
- 4.4 除國慶短講及升旗儀式外，亦由老師作不同的國情分享，又推薦同學參加北京航天科技夏令營和由參加過的同學舉辦午間分享會。繼續參與樂施減貧利是收集大行動，為中國貧困的農民進行籌款活動，亦是讓老師及學生關心家國，培養歸屬感的良機。
- 4.5 從學生參與活動的態度與表現觀察，同學普遍對公民意識有所提高。綜觀學生自評報告中，在有關道德操守、國民身份認同及全球公民等項的表現皆理想，大多高於香港常模。

## 2.3 開設科目：

| 級別    | 以中文授課   | 以英文授課              |
|-------|---|--------------------|
| 中一至中三 | 中國語文(結合普通話)、中國文學、數學、通識教育、初中歷史、地理、宗教(基督教)、科學、普通電腦、音樂、視覺藝術、體育         | English Language   |
|       | <b>按班別/組別訂定教學語言：</b> 普通電腦、數學<br>*數學科及普通電腦科設有英語延展教學活動                |                    |
| 中四至中六 | 中國語文、中國歷史、經濟、地理、歷史、宗教(基督教)、旅遊與款待、生物、物理、化學、企業會計與財務概論、音樂、視覺藝術、體育、通識教育 | English Language , |
|       | <b>按班別/組別訂定教學語言：</b> 數學(必修部分)、數學(單元一)、資訊及通訊科技                       |                    |

## 2.4 應用學習

升學就業輔導處為高中生安排於中四報名、中五至中六修讀應用學習科目，校方並提供學習資助及跟進學生學習情況。其他學習經歷委員會(OLE)亦擬定了推行計劃與配合機制，並於高中設有 OLE 課及服務學習活動，為高中學生提供多元化的其他學習經歷機會，擴闊全人發展。

## 2.5 其他學習經歷

1. 每一位高中學生獲分發一本『其他學習經歷活動手冊』，以便他們自行記錄各活動、時數、感想及全年反思；班主任亦可透過這本手冊給予學生每次活動的基本評語及年終的整體評語。
2. 本委員會除了給予高中同學其他學習經歷活動外，本年度將其他學習經歷活動發展至初中，讓初中學生體驗其他學習經歷活動學習。
3. 本年度其他學習經歷委員會舉辦了各種活動，如外出社會服務、外出欣賞藝術(如話劇/粵劇/音樂欣賞)、德育及公民教育相關講座/活動、與工作有關的經驗活動(如營商體驗計劃/成功技巧工作坊)、體育類活動(如外出欣賞比賽)，於年終問卷調查中，有**78%**同學表示喜歡參與這些活動；有**77%**同學表示參與這些活動是有意義的；有**76%**同學表示參與這些活動能豐富我的學習經歷；有**81%**同學表示參與這些活動能學習課堂以外的知識；有**66%**同學表示參與這些活動對將來發展是有幫助；有**68%**同學表示會推薦這些活動給其他同學。(可參考附件1)
4. 其他學習經歷委員會、德育及公民教育處、通識教育科為配合環保教育的工作，聯同香港青年協會青年交流部合作舉辦**4日3夜**「台灣經濟及環境保育學習計劃」，令學生有機會到台灣進行一些考察活動，希望透過身體力行的學習，為學生建立正面的價值觀和態度，豐富其校園生活。於問卷調查檢討中得悉參與學生對是次活動態度非常正面，而於年終問卷調查中有**70%**同學希望下學年有興趣參加遊學團，建議下學年可繼續舉辦。(可參考附件2)
5. 在『德育及公民教育』範疇內，學生除參與早會、週會、班主任課節及宗教人生哲學課節外，還出席了由其他學習經歷委員會、德育及公民教育處、通識科、宗教教育處、訓導處及輔導處所舉辦之活動，中五同學更參加了中五級學習紀律教育營，學生於當中有深刻的體驗。
6. 其他學習經歷委員會與企會財科合作舉辦**JA** 學生營商體驗計劃，此活動與國際成就計劃香港部合作，舉辦一個為期 **18** 個星期的青年發展課程。參加計劃的學生將在義務商界顧問的指導下自組公司，並於真實市場中運作。令參加的同學可以體驗實際的營商環境及實踐課本中學到的理論，加強學習效果。
7. 其他學習經歷委員會與國際成就計劃香港部合作，**JA** 成功技巧工作坊 - 求職篇，學生透過商界義工的分享，了解求職所需的各種技巧，包括撰寫履歷表和面試等。學生亦會於工作坊內參與模擬面試，為未來求職做好準備。於問卷調查檢討中超過**80%**學生對是次活動態度非常正面，更有**90%**學生認為參與是次活動是有意義及對將來發展是有幫助。(可參考附件3)
8. 其他學習經歷委員會與香港聖約翰救護機構合作，舉辦急救證書課程，希望同學透過正規的急救課程，學習正確的急救處理方法，學懂尊重生命，有十一位同學通過考試合格，考獲香港特別行政區政府認可之「急救證書」。除了豐富同學的個人履歷外，更能讓同學建立正面的價值觀。於問卷調查檢討中超過**80%**學生認為參與是次活動是有意義及參與是次活動對我將來發展是有幫助，超過**90%**學生認為參與是次活動能學習課堂以外的知識。(可參考附件4)
9. 在『與工作有關的經驗』範疇內，除了由其他學習經歷委員會所舉辦之活動外，高中學生還參與由升學及就業輔導處提供的講座、活動或出外參觀機構，了解相關行業及升學資訊；而中文科、化學科、物理科、教務處、生物科、企財科、地理科、英文科、校友會、歷史科、通識科、旅遊與款待科、攝影學會及經濟科等科組亦舉辦了相關活動給予同學。
10. 其他學習經歷委員會與音樂科合作，於各級舉辦了不同的藝術欣賞活動，令同學除了課堂中接觸藝術知識外，還有機會到演奏廳欣賞各種的藝術表演。

11. 在『社會服務』範疇內，每位中四及中五學生必須最少參與一次校外的服務，時數最少有 4小時；中六因要預備參與中學文憑試，故不需參與校外的社會服務：
  - (a) 由紅十字會負責，班別有4B及5B：活動是為聖公會聖基道兒童院賣旗籌款活動；
  - (b) 由女童軍團及公益少年團負責，分別為班別4C和4D：活動是風雨蘭賣旗活動；而班別5C和5D：活動是聖雅各福群會賣旗活動；
  - (c) 由4A班班會負責4A，活動是香港傷殘青年協會賣旗活動；
  - (d) 5A班則於畢業典禮中服務；
  - (e) 而個別同學未能參與所屬之服務，則由其他學習經歷委員會安排為香港唐氏綜合症－家長學堂智能手機應用與實踐活動服務。
12. 在『藝術發展』範疇內，每位中四學生除參與每週兩節視覺藝術科課節、每位中五學生則參與每週兩節音樂科課節，另加中四出外欣賞了話劇《脫皮爸爸》，中五出外欣賞了粵劇《牡丹亭驚夢》；音樂科及視覺藝術科舉行了不少工作坊和欣賞活動給予全校的同學參加。
13. 在『體育發展』範疇內，高中學生除參與每週兩節體育科課節及參與校內的田徑運動會；體育科亦舉辦了欖球、板球及滑冰等體驗活動，讓同學有參與不同活動的機會，而本學年參與大型體育比賽欣賞活動，如欣賞香港國際七人欖球賽及YONEX-SUNRISE 2013 香港公開羽毛球錦標賽。
14. 其他學習經歷委員會曾舉辦了一些短期課程，甜品工作坊、烹飪工作坊及魔術工作坊，但由於學生報名人數不足，未能舉辦，本委員會於期終檢討中得悉沒有參加工作坊原因，有49%學生因時間未能配合，另外有38%學生不知道有這些活動，所以應該加強宣傳工作。建議下學年可試辦其他課程，讓同學有更多的選擇。

### 3. 語文政策

#### 3.1 重點視學

教育局於 3 月至 4 月期間，到本校進行四天教學語言微調政策的重點視學 (Focus Inspection on the Use of English as the Medium of Instruction under the Fine-tuned MOI Arrangements)。視學者透過觀課、與校長、教師及學生面談，參與英語延展活動，及各類文件搜證，包括計劃書、報告、會議紀錄、課業、測考卷等等，對本校以英語授課的學科進行檢視，並撰寫視學報告。報告對本校的教學語言微調安排的各方面皆給予正面讚賞及肯定：“The processes of planning, implementation and evaluation with respect to the MOI arrangements have been participatory, transparent and progressive. Due consideration was given to teachers’ capability, students’ language ability and the articulation of the MOI between the junior and senior secondary levels. A favourable English learning environment is created for supporting the learning of content subjects in English.”

## 3.2 本校語文政策的發展路向

1. 香港的優勢是國際都會和中國的窗戶城市，英語作為國際語言是很重要的，亦是學生將來成功條件之一；單一語言教學對學生的學習有好處、加入普通話元素學習中國語文可提升學生的讀、寫能力。因此，我校的語文政策將配合「母語教學、中英兼擅」的概念。
2. 我們因應學生的學習能力，按班別及科目採用不同的教學語言。
  - 2.1 考慮到學生的能力及他們將來升學及工作的需要，部份學科應該在初中開始採用英語授課。我們也需要為學生作好裝備，逐年提升學生使用英語作為學習學科知識的能力。
  - 2.2 藉著採用母語作主流教學的優勢，我們主力培育英語能力一般的學生盡量發揮創意思維與及增強學習的自信心。
3. 本校學生於廣泛閱讀、中國語文科和中國文學科表現出色，無論在公開試、升讀大學率及校際比賽等皆屢獲優異成績。本校會普及地增潤初中學生的中國文學知識、引發他們對中國文學的興趣，以及提升他們的中國語文能力。此外，我們亦會為目標學生加強文學創作與欣賞的能力。
4. 推動教師團隊於語言能力(英文及普通話)上作裝備，以配合香港教育政策發展及學校提升學生學習成果的需要。

## 3.3 各級教學語言安排

|     | A 班   | B 班   | C/D 班                     |
|-----|---|---|---------------------------|
| 中一級 | 英文科：英語教學<br><b>數學科：15% 英語教學 (ELA)</b><br><b>電腦科：100% 英語教學 (化時為科)</b><br>其他學科：母語教學     | 英文科：英語教學<br><b>數學科：10% 英語教學 (ELA)</b><br><b>電腦科：10% 英語教學 (ELA)</b><br>其他學科：母語教學 | 英文科：英語教學<br><br>其他學科：母語教學 |
|     | 於中文科設有普通話課  |   |                           |
| 中二級 | 英文科：英語教學<br><b>數學科：100% 英語教學 (化時為科)</b><br><b>電腦科：100% 英語教學 (化時為科)</b><br>其他學科：母語教學   | 英文科：英語教學<br>數學科：母語教學<br><br><b>電腦科：20% 英語教學 (ELA)</b><br>其他學科：母語教學              | 英文科：英語教學<br><br>其他學科：母語教學 |
|     | 設有初中中國文學科   |   |                           |
| 中三級 | 英文科：英語教學<br><b>數學科：100% 英語教學 (化時為科)</b><br><b>校本科技科：100% 英語教學 (化時為科)</b><br>其他學科：母語教學 | 英文科：英語教學<br>數學科：母語教學<br><br><b>校本科技科：20% 英語教學 (ELA)</b><br>其他學科：母語教學            | 英文科：英語教學<br><br>其他學科：母語教學 |
|     | 設有初中中國文學科   |   |                           |
| 中四級 | 主要採用母語授課。<br>必修科數學：其中一班以英語授課。   |   |                           |
| 中五級 | 主要採用母語授課。<br>必修科數學：母語授課，A 班可申請轉用英語報考。<br>選修科資訊及通訊科技科：其中一組以英語授課。<br>選修科化學：可申請轉用英語報考。   |   |                           |

|     |   |
|-----|---|
| 中六級 | 主要採用母語授課。<br>必修科數學：其中一班以英語授課。<br>選修科資訊及通訊科技科：其中一組使用英語為教學語言。<br>選修科化學：其中一組以英語授課。 |
|-----|---|

ELA：英語延展教學活動

### 3.4 提升學生英語能力的教學策略與措施

學校一向致力於提昇學生的英語能力，全校協作以創造最有利的英語學習情境。採用的措施包括：

1. 中一至中六各班英文課皆採用小班教學，每班人數不多於 25 人，令學習更有效。
2. 提升教學質素及教師專業發展：
  - 2.1 學校調動資源聘請額外外籍英語教師上英文戲劇課。
  - 2.2 英文科老師定期進行集體備課，以提升學與教質素。
3. 高中（中四至中六）採用自行編制的校本課程，更能切合學生的需要。
4. 教師於今年內完成編製配合學生需要的初中三級英文科校本教材套。
5. 舉辦英語活動，提升學生學習英語的興趣，拓闊視野，增強運用英語的信心。
  - 5.1 中一英語銜接課程
  - 5.2 暑期英語日營
  - 5.3 英語遊學團(往美國紐約)
6. 課餘為不同級別舉辦拔尖補底的課程，包括英文優材培育班、英文補習班、初中英文科說話練習等。
7. 推行語境教學：
  - 7.1 校園四周建設英語情境，例如設立英語壁報和英語角、安排兩文三語早會、設立英語角、舉辦英語周等等，豐富學生的英文詞彙，鼓勵學生以英語和別人溝通。
  - 7.2 初中部份班別以英語教授數學科、電腦科及未來一年伸延至科學科，讓學生能多讀、多聽、多寫、多講，從而增強英語能力，有效提升學生語言能力及擴闊英語詞彙。
  - 7.3 課餘時推行英語活動，拓展語言學習環境，營造更豐富多彩的學習經驗。這些活動包括英語會話小組、英語烹飪課程 Cooking ABC、參觀 Dog Rescue、出席 English is Everywhere, From Kowloon City to the World 活動等。
8. 透過閱讀提昇學生學習英語的興趣和讀寫能力：
  - 8.1 全校所有學科參與小博士閱讀獎勵計劃。
  - 8.2 於初中推行英文閱讀課，為學生打造一個有利學習英語的情境。

### 3.5 兩文三語早會／學科(包括閱讀推廣)早會

- 目標：
- (1) 訓練學生粵語、英語及普通話的口語表達能力、演講技巧及創意。
  - (2) 為學生製造語境，增加學生聆聽兩文三語的機會。
  - (3) 為學生製造語境，增加學生閱讀英語的機會。

## 2013-2014 年度早會安排

| 週一   | 週二     | 週三   | 週四   | 週五              |
|------|--------|------|------|-----------------|
| 課室早會 | 操場早會   | 操場早會 | 操場早會 | 課室早會            |
| 老師分享 | 兩文三語早會 | 初中週會 | /    | 英語晨讀<br>中文/通識晨讀 |

| 月份   | 日期(週二)         | 活動          | 負責學科      |
|------|----------------|-------------|-----------|
| 9 月  | 30/9/2013(星期一) | 中文早會(配合國慶)  | 中文科       |
| 10 月 | 8/10/2013      | 英語祈禱        | 英文科       |
|      | 29/10/2013     | 中文早會        | 中文科       |
| 11 月 | 12/11/2013     | 英語祈禱        | 英文科       |
|      | 26/11/2013     | 中文早會        | 中文科       |
| 12 月 | 3/12/2013      | 中文早會(配合福音月) | 宗教科/宗教教育處 |
|      | 10/12/2013     | 中文早會(配合福音月) | 宗教科/宗教教育處 |
| 1 月  | 7/1/2014       | 英語祈禱        | 英文科       |
| 2 月  | 18/2/2014      | 中文早會        | 中文科       |
| 3 月  | 4/3/2014       | 英語祈禱        | 英文科       |
|      | 18/3/2014      | 中文早會        | 中文科       |
| 4 月  | 1/4/2014       | 英語祈禱        | 英文科       |
|      | 29/4/2014      | 中文早會        | 中文科       |
| 5 月  | 13/5/2014      | 英語祈禱        | 英文科       |
|      | 27/5/2014      | 中文早會        | 中文科       |

## 4. 照顧學習差異

### 4.1 拔尖保柢措施

設立多項獎學金、進步獎及學科優異獎；開辦優材培育班進行拔尖及補中計劃；並提供保柢措施，包括：初中輔導分組教學、課餘輔導教學小組、各學科補習班及功課輔導班。

### 4.2 照顧特殊學習需要

1. 學習支援委員會成功向教育局申請了中學學習支援津貼，部分津貼用以聘請培育主任，支援教師照顧有特殊學習需要的學生。
2. 設有清晰的辨識及轉介程序，讓有需要的同學得到合適的輔導；包括朋輩輔導、小組及個別輔導等。
3. 於九月開學前安排學習支援個案會議，讓所有科任老師清楚明白有關學生的問題和需要的特別照顧。

4. 使用學習支援津貼聘請相關的專家如言語治療師、專業社工等到校協助。再加上駐校教育心理學家、社工和兩位培育主任、其他社會資源，配合全體老師盡心協助有關同學適應學校生活，獲得平等接受教育的機會。
5. 使用學習支援津貼推行不同類型的融合教育活動，讓全體學生學習接納、包容，達至成為和諧關愛校園。
6. 對有特殊需要的學生，各按其特點，設計合適的考試安排。

### 4.3 測考及學習調適措施

1. 初中推行班本課程，除核心課程外，就各班能力及性向編排選教課程，家長可透過學校網頁或通告查閱測考範圍。
2. 著重連續性評估(堂課、家課、專題研習)，功課分數佔學科總分 10-20%。
3. 中一及中二級推行課程調適和分卷評核。



# V. 我們對學生成長的支援

## 1. 校風

1. 校風純樸，學生自律，師生間關係融洽，互助互愛。
2. 推行生命教育、雙班主任制、中一至中六「級主任」制；功課輔導班、留校午膳、校本輔導計劃、家校親子活動、新生輔導、中一育苗計劃、學行自新計劃、多元智能獎項、並增設培育主任等，協助學生融入校園生活及自我完善。
3. 本校今年度參加香港基督教服務處「2013 年度關愛校園獎勵計劃」，經評審團審慎評選後，獲「關愛校園」榮譽，以表揚本校對推動關愛校園文化的投入、付出及成就。

## 2. 宗教及靈性教育

本校宗教教育處的成員、團契導師、校牧、助理校牧、堂校宣教幹事在主裏衷誠合作，培育團友對團契的歸屬感。同時亦與聖三一座堂合辦宗教活動，帶領同學參與。

我們透過宗教科、早會、周會、學生團契、福音月、聯校校園福音事工和團契宿營，提高校內的宗教氣氛，引導學生認識基督教信仰，啟發他們對信仰的本質及意義有深入的了解；從而欣賞及尊重宗教信仰。此外，我們提供機會讓他們學習基督愛人如己的精神，從而培養積極的人生觀及正確的價值觀。我們積極向學生灌輸靈性與情性的教育，增值他們的屬靈生命。

學生團契本年共舉辦了 27 次不同形式的聚會，平均每周約有 28 人參加。職員表現理想，又能投入，有助團契運作。

2013 年 12 月為本校福音月，期間舉行了多項活動，包括開幕禮，三一電台(詩歌點唱)、三一擂台(師生比賽)、三一劇院(福音電影播放)、晨讀資料、佈道會等活動，每項活動由宗教教育處各成員輪流負責帶領，學生反應良好。邀請了香港基督徒音樂事工協會協辦音樂佈道會，有 20 名學生決志，並由團契導師跟進栽培，已邀請開始參加聖三一座堂的各项不同聚會。

## 3. 學生支援

### 3.1 生命教育

本校重視「生命教育」，以積極方法培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，致力貫徹訓輔合一政策，營造充滿正面能量和互助關愛的校園。本年度生命教育的重點是協助學生去認識自我、學習與人相處、發展潛能。學生在當中學習尊重自己、尊重生命、欣賞自己並關懷別人，內涵包括「天、人、物、我」四個方向，期望師生以生命影響生命，從而提高學生的解難能力，幫助他們學習如何走出逆境，思考生命的方向，成為自立自愛的人，過有意義的人生。

#### 生命教育內容及班級經營活動

1. 本年度重點：「天、人、物、我」四個方向，「天」，即天命，每個人的成功是天時地利人和的結果，所以培養敬天畏神的態度，思考宇宙和人生的關係，探索生與死及永恆的問題，學習抗逆及如何坦然自處。而「人」的部份，包括國家、社會、社區、家庭生活及人際關係，學習如何與人相處，尊重包容及關懷他人，培養獨立思考能力及是非判斷。至於「物」方面，是要尊重生命，包括所有生物死物，珍惜資源及自然環境，與大自然和諧共存(可持續發展)。最後「我」的部份，包括認識、了解自我，肯定自我的獨特性及生命之意義，從而開發潛能、自我實現及追求真善美。
2. 經過本校六年教導的畢業生，應具備「尊重、具責任感、自愛、堅毅、有人生理想」的素質；根據上述各項素質，建議訂立一全校性的主題：以「天、人、物、我」貫串學生在校六年的學習生活，再以級本形式訂下具針對性的副題，例如：中一尊重、中二責任感、中三自愛、中四堅毅、中五有人生理想、中六畢業生齊備以上各項素質。
3. 本校參加 2013-2014 學年中文大學教育學院、香港教育研究所舉辦的「協助中學規劃生命教育計劃」，三個階段的學習已全部完成，並獲講師、導師及友校的高度評價及欣賞。當中成為種籽學校，中大專家團隊四次訪校交流，並安排其他學校同工來校參觀分享，多謝不同級別的級主任、班主任、老師試教及出席，並給予很好的回饋及支持，盼望有關經驗對未來學校的生命教育發展有更大的推動力與幫助。
4. 在 2014 年 6 月 28 日中大舉行「生命教育研討日」，本校代表林玉琪副校長、朱漢明老師、杜愛明老師及陳永貴老師會參加結業禮，以種籽學校經驗公開與大眾分享。
5. 我們致力推行生命教育，貫徹訓輔合一政策，不論課堂內外，營造一個充滿正面能量的安全環境、一個互助和關愛的校園，讓學生身心健康愉快地成長。
6. 以成功個案、過來人見證及心靈力量引導同學走上正途，改過遷善，激發潛能，以真實人物的親身經歷作為學習材料，藉此觸動學生的心靈並啟發對生命意義的探索。
7. 「生命教育」是一個長遠的發展目標，以改善學生的學習態度及人生態度為發展方向，當中有「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」及「探索生命」這四

- 個學習層次；學校實施生命教育，對學生個人長遠而言其實可達至以下三個教育目標：「珍愛生命」、「發展生涯」、「自我實現」。
8. 以班級經營強化級訓導、級輔導、級主任及班主任的角色，增加同工間的交流，了解學生問題的發展趨勢，建立共識，支援級內任課教師和協助處理學生的問題。
  9. 以班內分組關顧模式，推行預防性培育計劃及輔導活動，發展朋輩支援，鼓勵班內同學互相接納和彼此幫助，以建立和諧的人際關係。班任老師了解每一個學生的生活狀況、學習情況及行為表現，並適時地對學生表達關懷。增強學生之間的關愛聯繫及提升抗逆力。
  10. 推行班本個人成長/生活教育課程及活動，協助學生掌握各種生活技能和培養他們正確的價值觀。師生共同訂定班規和班目標，營造良好的班風，增強學生對班的歸屬感。
  11. 與家長保持緊密的聯繫，讓家長了解子女在校內的情況等。舉辦級層面的家校合作活動，推行親職教育，讓家長了解子女在不同成長階段的問題及需要。
  12. 以學生的日常生活經驗為主題的「生活事件」示例、個人分享及早會、周會、講座、研討會、佈道會等安排，可幫助學生建立正面的價值觀和態度。
  13. 生命教育委員會統攝各學務部門，分工如下：
    - 13.1 「天」、「人」：宗教教育處
    - 13.2 「人」、「物」：德育及公民教育處
    - 13.3 「人」、「我」：輔導處、訓導處、課外活動處、家教會、其他學習經歷(OLE)、升學就業輔導處（生涯規劃）
    - 13.4 期望透過不同科組的努力，內化改善學生的品格，讓學生體悟人生意義、追求人生理想及發展自己的生命願景。
  14. 優化「五星級的班」計劃，鼓勵各班主任善用課室早會及其他教學、非教學時間，進行針對各班情況的活動。例如：針對班內情況的焦點讀報、師生共晉午膳等。
  15. 在中一至中六各級設立級主任，聯同訓導、輔導級任老師召開各級班主任會議，討論個別學生違規行為問題及輔導有情緒問題的學生、計劃和檢討紀律營及日營的工作、安排班主任跟進特別個案及改善學生紀律問題、籌劃各級強化班規班風的活動方案等，加強全級班主任共同協力推行學生事務及改善學生行為規範。
  16. 級主任為資深的班主任老師，角色為：訂立方向、支援班主任、關懷連繫、交流協調等；每級每班兩位班主任都必須定期全部出席級會磋商各級學生情況。
  17. 中一至中三主要是改善學生行為紀律、中四至中六主要是提升學習動機、學習技巧及生涯規劃。
  18. 中一至中三班主任除家長日外，每學期與每名學生的家長至少須通電話一次，從而加強家校合作，並深化及加強對學生家庭的了解與支援，有助家長了解其子弟在校情況。
  19. 建立有學生自治色彩的班會組織，以「人人有事做，事事有人做」為原則，除班會慣常的分工外，增加紀律督導員、班櫃管理員、新聞大使或考勤紀錄員等，讓每個學生都學習對自我有要求，為班負責，強化其學生身份與義務承擔感。此外，於午飯時間師生共晉午膳，舉辦各式的班際活動或比賽，以增加班內的凝聚力。

## 3.2 訓輔合一

### 訓輔協作，匡正育群

1. 配合本年之關注事項，訓導處特別關注學生課堂上的紀律及學習紀律，加強培養學生有良好的學習態度、課堂紀律、轉堂紀律及校外紀律。
2. 加強班級經營的果效，訓導處與班主任共同協助同學建立良好的班規，全校參與訓輔兩線支援計劃，培養學生友愛同學及尊敬師長。
3. 訓導處透過獎勵計劃，包括全期全勤、拾遺不昧、品行獎等，鼓勵同學培養良好的品德及成為正面榜樣，讓其他同學可學效以積極改善偏差行為。
4. 實施《社區巡察計劃》，於午飯及放學時間，安排訓導老師到社區巡察，加強關心及提醒同學建立正面的待人態度及良好行為。
5. 學行自新計劃：為偶有犯錯的同學提供自新機會，透過課堂上良好表現、學生長和老師的觀察和鼓勵，同學的過失紀錄得以刪除。
6. 輔導方面，配合學校關注事項，幫助學生建立健康的自我形象。推廣生命教育，推行發展性及預防性的活動、識別學生的潛在問題、提供解決學生問題的輔導服務，以改善學生的學習態度及人生態度。
7. 繼續與九龍城警民關係組合推行學長支援計劃，從而加強學生輔導員於育苗計劃的效能。
8. 透過全校模式推行學習紀律教育營，讓學生的行為紀律有所改善，並從中建立明確的人生目標
9. 繼續推行已有的發展性輔導活動、提供即時及持續的輔導服務、個案工作、轉介社工及教育心理學家跟進個案等，並召開個案會議。
10. 舉辦家長晚會及家長日，促進家校交流，討論同學學業及生活問題，讓家長與學校合作攜手教導子女。
11. 舉辦全方位學習計劃、講座、參觀、培訓活動、小組聚會、宿營等，擴闊學生眼界、增加交流機會及發展潛能。
12. 每年籌辦傑出少年培訓(TOP TEEN)，當中包括招募及面試、組長訓練、營前集訓、重聚日等，加強學生的領袖培訓及責任感。
13. 關顧中一新生，舉辦中一迎新輔導日、中一班訪、中一家長晚會及班際活動等。
14. 其他學生小組輔導活動包括美麗在望小組(中二三女學生)、Mr.小組(中二三男學生)、Breaking Point 小組(學習動機較低的學生)等；此外，亦舉辦義工訓練工作坊及服務活動，以及暑期輔導跟進小組(試升學生)等。
15. 為中六畢業班同學舉辦模擬社會自由行活動，讓他們預早籌劃出路及備戰公開試。
16. 為中二全級學生舉辦「共創成長路」活動，活動內容包括歷奇及團隊合作活動，營造班內參與氣氛及提升同學抗逆能力。此活動能提升學生班內人際溝通能力，培養對人的同理心，學習面對誘惑的拒絕技巧，以及了解生命的意義。
17. 學生為本輔導計劃：由老師為學習能力欠佳的同学提供額外課外補課，直至同學

可追上進度。

18. 制訂了處理學生缺席的程序，將學生的缺席情況及早通報家長和班主任，學生如缺席多於十五天，有機會被考慮留班。培育主任與社工的輔導支援、課程調適的改革、行政措施的配合，戮力令學生樂於回校。
19. 本校鼓勵學生積極參加社區服務及義工服務，每年亦定期舉辦敬師活動如「我最敬愛老師選舉」、電子敬師心意卡設計比賽、午間敬師點唱等，活動氣氛及反應非常理想，同學作品水準亦高，參加踴躍，反映同學對師長態度正面與欣賞，活動能喚醒同學尊師重道的精神。

### 3.3 融合教育

1. 本校運用學習支援撥款，聘請了兩位學生培育主任，為有特殊需要的學生服務。
2. 學生培育主任為初中學習能力和動機較弱的同學提供增補課程，提升他們的自信心，發展多元智能和共同合作的能力，促進其成功感和方向感。
3. 對有特殊需要的學生，學校建立了有系統的架構、辨識及轉介程序；輔導處協同教育心理學家、社工、家長、班主任及科任老師為有需要的學生舉行個案會議；共同協商，為個別學生於課程、行為各方面作出適切的支援。
4. 我們邀請專家協助，讓有需要的同學得到合適的輔導，進而提供適切合宜的融合教育服務。
5. 校務處依據教育心理學家或專業醫護者的建議，為各種有特殊學習需要的同學提供個別調適的評核措施。
6. 初中推行課程調適計劃，除核心課程外，就各班能力及性向編排選教課程。

### 3.4 生涯規劃及發展

1. 本校透過不同的升學及就業輔導活動協助學生了解自己的興趣、能力、需要和志向；從而選擇升學、接受職業訓練或就業。活動包括以下各種：班主任課思考生涯規劃、校友分享、職業及升學介紹講座、公開試經驗分享講座、模擬面試、模擬放榜、網上資訊分享等，深化同學思考，協助同學掌握讀書技巧、記憶方法，編排溫習時間表，訂定公開試成績的目標、從個人興趣能力規劃未來。
2. 專題輔導活動如高中家長聚會，簡述畢業生出路、海外與國內升學資料、以及學生選科前應考慮的因素及學校要求等。
3. 個別輔導：公開試放榜日安排全校老師向同學提供意見及協助。與校內其他學科或校外其他社會服務機構合辦活動，提供不同性質的輔導服務，如新高中應用學習課程、暑期工試驗計劃、商校伙伴計劃等。
4. 鼓勵及安排同學集體參觀，前往各大專學院開放日、職業訓練局屬下機構及其他工作機構，增加同學的見聞，開拓視野。

### 3.5 學生津助與獎助學金

1. 對經濟上有困難的學生，我們提供多項助學金供家長申請。對勤奮向學、別具才質、具領導才能者亦設有多種獎學金，包括多項的獎助學金、成績優異獎、品行獎、才藝獎、學生領袖獎、傑出服務獎等以鼓勵學生在學業上努力求進、在學行上莊敬自強。
2. 我們將獲獎學生名單上載至學校網頁及登載在校訊上，亦邀請傑出學生以不同形式分享其成功經驗。藉著不同的資訊平台公佈學生的成就，從而增強其自信，認同其表現，肯定其成就。



## 4. 課外活動 / 聯課活動

1. 今年學校在聯課活動發展的重點是遊學團。今年學校首次舉辦不同科組部門合辦國內外交流活動，包括學術考察、義工服務、英語學習等遊學團，安排不同級別同學經歷境外學習生活，反思生活態度及提升全方位學習能親歷其境學習，拓闊學生學習視野及生活經驗。

| 暑期學校交流團                              | 日期        | 人數 | 地點                   | 負責老師                     | 簡單描述（目的、內容、成果等）  |
|--------------------------------------|-----------|----|----------------------|--------------------------|--|
| 臺灣經濟及環保保育學習計劃                        | 29/4-2/5  | 36 | 台灣高雄、墾丁              | 蔡振超<br>黃麗珊<br>陳永貴        | 讓學生有機會到台灣進行考察活動，希望透過身體力行的學習，為學生建立正面的價值觀和態度，豐富其校園生活。  |
| 臺灣環境保護及服務體驗團                         | 17/6-21/6 | 36 | 台灣高雄、墾丁              | 陳詠趣<br>周家俊<br>周敬樂<br>杜愛明 | 中六級學生參加這個體驗團，除了是畢業旅行，為他們的成長留下一個難忘的印記外，更重要是透過一起參與當地的環保回收和社會服務，對台灣文化有更深的了解，從而更立助己助人的價值觀，對他們將來升學或就業必有所裨益。   |
| STUDY TOUR TO New York<br>(與聖文德書院合辦) | 2/7-16/7  | 11 | New Jersey, New York | 周嘉寶                      | 為期兩星期的遊學團，除了讓同學走出香港、親身遊歷著名景點如自由神像、帝國大廈，以及有更多機會使用英語、與不同國籍的學生一起學習之外，最重要是他們在這兩星期內，他們有機會感受美國文化，參與許多富有當地文化氣息的活動如國慶煙花、棒球賽、國慶戶外嘉年華會、化妝舞會，並從中與外國學生相知相交，提升他們學習英語的動機及能力。 |

|                           |           |    |    |     |   |
|---------------------------|-----------|----|----|-----|---|
| 何鴻燊航天科技人才培訓基金會2014航天科技夏令營 | 20/7-26/7 | 7  | 北京 | 陳永貴 | 讓對航天科技有興趣的同學認識祖國的航天發展，參觀航天設施和體驗航天員的訓練，更透過遊覽名勝古跡，更深對國家民情的了解。 |
| 足球隊國內集訓團                  | 1/8-5/8   | 34 | 清遠 | 朱漢明 | 一日兩課的足球訓練外，學生更須要學習自己照顧自己，體驗內地鄉村的簡樸生活，藉此培養獨立、刻苦的精神。          |

2. 本年度輔導處邀請 WATOTO 兒童合唱團於 2013 年 11 月 20 日(星期三)在本校舉行兩場音樂會，第一場於下午時間供聖公會聖三一堂中學師生參與，第二場則於晚上予公眾人士觀賞。WATOTO 兒童合唱團不會收取任何表演費用，所以在音樂會前和音樂會當天，學校舉辦不同形式的籌款活動，作為音樂會行政費及 Watoto 事工運作的奉獻，各家長及同學都積極參與，樂意捐輸，造福社群。WATOTO 關懷兒童事工，是一個整全的關懷行動，為回應飽經內戰和疾病蹂躪的非洲烏干達孤兒和婦女所需而設。自 1994 年開始，WATOTO 兒童合唱團在世界各地作巡迴演出，為非洲兒童發聲，喚醒世人對弱勢群體的關注。本校與他們合作，希望藉此培育同學關愛憐憫的心，學習 Wototo 孩子堅毅積極的人生態度，廣闊同學的視野，關心世界；同時也開放學校場地，服侍社區。
3. 學校按學術、興趣、體藝、服務及宗教五大類而設立近三十個課外活動學會及興趣小組；此外，亦有四社活動與樂器班定期舉行。此外，每年會舉辦班際音樂比賽及午間才藝表演，讓同學盡展所能。
4. 中一至中二學生必須參加「服務學習」團隊活動，以訓練領導能力及提升服務精神。年終中一及中二同學參加服務團隊的問卷調查中，超過七成七人表示他們能從這個活動中學習到有關知識與技能；另外，有八成四的學生表示下學年會繼續參加該服務團隊，可見學生在活動中得到學習及服務的機會，對參與服務團隊有正面的評價，整體而言，學生出席率理想及計劃能夠帶出服務學習之理念。
5. 本校學生自行選舉學生會內閣，推行多元化學生生活動，並設立四社，加強同學高低年級間的連繫。
6. 本校亦善用由賽馬會資助的「全方位學習基金」，以及政府「校本課後學習支援計劃」基金，幫助家境清貧的學生參加課外活動及其他學習經歷，幫助學生成長。

## 5. 環保政策

1. 申請校外資源——環境及自然保育基金，在校園內設立廚餘機，綠色校園持續發展計劃的工程已差不多竣工，亦舉辦了相關的節約能源展覽和廚餘處理器展板，教育同學環保意識，加強對節能之認識，更期望同學能將環保節能訊息傳播至社區及家庭。
2. 德育及公民教育處與通識科和其他學習經歷委員會合作，舉辦台灣經濟及環境保育學習計劃，讓同學考察台灣的資源回收及生態保育工作，增進環保意識。學校將所有垃圾分類、對可以回收者(如紙張、傢俱)或污染環境者(如印墨、電池)都分開作妥善處理。
3. 全力推行節約能源措施(如空調、燈光)、積極透過學科與聯課活動向學生灌輸環保教育、響應並支持社會的環保運動。
4. 全面綠化校園，闢地作學生綠化休憩區。
5. 至於校外活動方面，亦積極支持全港性環保活動如「地球一小時」行動等，讓同學明白在日常生活中如何實踐環保。

## 6. 家校合作

1. 本校一向重視家校溝通與合作，自家長教師會成立以來，我們更積極加強家校溝通，從而提升學生的品德修養及學習質素。
2. 我們透過舉辦不同的親子活動、講座、家長交流會、家校旅行日、家校聚餐、家長義工隊、家長學堂及家長團契等，建立良好的溝通機制，促進家校聯繫和合作，提升家長和子女相處的方法。家長在交流會上分享意見，獲得校方積極回應，解決了家長的疑問。
3. 在良好的家校合作關係上，家長跟學校建立了緊密的夥伴關係，共同為子女成長而努力。



# VI. 學生表現

## 1. 公開考試表現及畢業生升學情況

1. 本校同學在公開考試成績優良，有不少科目的 2 級或以上達標率高於全港平均，並持續進步中。
2. 本校畢業生超過 70%繼續大專升學。
3. 整體超過 15%升讀學位大學。

## 2. 學生在學業以外的表現

### 2.1 國際獎項

#### 全國青少年美式桌球錦標賽季軍

本校 4B 班盧浩琛同學於暑假期間參加了「2013〈回民·朝陽杯〉第七屆全國青少年美式台球錦標賽」青年組賽事並勇奪季軍。

是次錦標賽於 2013 年 8 月 12 日至 14 日期間在中國上海舉行，有來自多個省的十二名參賽者參加最後決賽。盧浩琛同學在第一階段預賽循環賽和第二階段淘汰賽表現均非常出色，受大會高度讚賞。最終，盧同學脫穎而出，勇奪季軍，為港爭光。盧浩琛同學隨後更被香港體院甄選為重點培訓運動員，可喜可賀。

### 2.2 全港性獎項

#### (1) 學藝成就

##### 1.1 中文

##### (a) 全港「中學生閱讀報告比賽」冠軍

本校中五乙班林望東同學在全港「中學生閱讀報告比賽」中脫穎而出，榮獲「主題閱讀組－高級組」冠軍。這項比賽舉辦經年，由商務印書館、香港教育圖書公司及 CP1897.com 合辦，二十九年來都是香港學界高度關注的一項盛事，亦是一份深具代表性的學界閱讀成績表。

本年度中文主題閱讀組的主題是「讓愛動起來」，本校林同學以龍應台《目送》為題，藉文中作者與兒子和其父母之間三代人的細膩描寫，娓娓道出自己家中的經歷，反思現今一代有否真正對年老長者尊重，讀來溫馨感人。「目送，有遺憾；目送，有驚喜；目送是人生的品味，嚐著人生的酸甜苦辣。」在文末道出對於人生雖然無奈，亦抱積極態度去面對。其作品深獲評判團欣賞，在比賽中授予最高榮譽的冠軍獎項。

### **(b) 『一人一家書』徵文比賽中學組冠軍**

本校中文科鼓勵同學在九月參加香港心理衛生會『家家有晴－家庭精神健康推廣計劃』之『一人一家書』徵文比賽，在二千多份中小學參賽作品中，本校 2A 唐學儀同學獲得中學組冠軍。唐學儀同學以樸素的文筆，真摯的感情寫出對遠方母親的思念。而 2A 劉泳琳同學亦取得優異獎，成績令人鼓舞。

## **1.2 英文**

### **香港校際朗誦節英語比賽獲亞軍及季軍**

本校學生首次參與第六十五屆香港學校朗誦節英文二人對話(DRAMATIC DUOLOGUE)已取得非常優異成績，2A 葉嫻喬、2C 莎莎獲亞軍，而 5A 陳駿仁、黃國倫則獲季軍。今屆本校學生表現突出，合共獲 22 項優良獎狀 (CERTIFICATE OF MERIT) 及 26 項良好獎狀 (CERTIFICATE OF PROFICIENCY)。

## **1.3 數學**

### **數學奧林匹克解難決賽一等獎**

本校 2A 班楊宇澤同學於「奧林匹克數學競賽課程證書試 2013」暨「2013/14 OLYMPIX 數學奧林匹克解難決賽」表現卓越，獲得一等獎，。是次比賽由復旦大學與香港數學集團主辦，於 2013 年 7 月和 8 月在香港舉行，堪稱首個由國際級大學主持的最高級奧數評核。

## **1.4 通識**

### **「2013 遊協通識盃中學校際通識問答比賽」獲一亞一殿佳績**

本校中六級 12 名同學早前在通識科老師鼓勵之下，參加由香港遊樂場協會舉辦的「2013 遊協通識盃中學校際通識問答比賽」，獲得亞軍和殿軍的佳績。

## **1.5 電腦及企會財科**

### **「全港中學生辦公室軟件應用及商業常識比賽」九龍分區賽事季軍**

「全港中學生辦公室軟件應用及商業常識比賽」由青年學院(葵芳)舉辦，是次比賽目的旨在提升中學生對中英輸入法、電子試算表應用及商業常識之能力。全港學校分港島、九龍、新界東及新界西四區，本校隊伍在九龍分區賽事中成績突出，5D 麥文龍同學及 6A 關善茹同學榮獲分區季軍。

## **1.6 尤德爵士紀念基金高中學生獎**

本校中五級黃國倫同學及中六級馬綺雯同學在今年獲頒尤德爵士紀念基金高中學生獎。是次獎項的獲獎者必須是成績優異、品行良好並在課外活動及社會服務上有卓越表現者。獲得此獎項的兩位同學在校內成績每年均名列前茅，品行優良，亦熱心為學校服務。

### 1.7 「高中應用學習獎學金」

本校 6D 周敏詩同學於 2012 至 2013 年度在應用學習課程表現優異，各科累計成績達 A 級，榮獲羅氏慈善基金與教育局合辦的「2012-2013 學年高中應用學習獎學金」，更在芸芸眾多得獎者中榮獲特別嘉許獎\$1000 獎學金及嘉許狀。

## (2) 體藝成就

### 2.1 女子手球隊獲多項公開賽事獎項：

在 2013-2014 年度，本校女子手球隊繼續在各項比賽中表現出色。

首先，在 2013 年暑假期間，本校女子手球隊在全港手球分齡賽中以全勝姿態晉身決賽，最終勇奪冠軍，為校爭光。

在學界比賽中，奪得本年度學界女子手球賽九龍及港島區亞軍與及女子團體季軍，同時取得參加全港學界手球精英賽的資格。

於 2014 年 1 月，甲乙組女子手球隊出戰學界手球精英賽，與來自全港不同分區的勁旅爭逐殊榮，本校最終勇奪季軍。

於 2014 年 3 月，本校女子手球隊參加全港沙灘手球賽，由中六級隊員組成的聖三一 A 隊和主要由中三中四級隊員組成的聖三一 B 隊，分別奪得女子青年組的亞軍和季軍。

本校女子手球隊歷年來培養出不少出色的手球運動員，其中更有隊員晉身香港代表隊。今年亦不例外，三名中四級隊員，包括 4B 施嘉宜同學、4C 劉秋儀同學和 4D 藍嘉晴同學，自一月起參加集訓，期間表現出色，獲選拔成為香港女子 U16 代表隊隊員。她們於 4 月 15 日至 22 日期間，代表香港遠赴捷克布拉格參加捷克手球比賽(Prague Handball Remix Cup)。既為港爭光，同時亦借此難得機會增廣見聞。

### 2.2 田徑獎項

#### (a) 公開 110 米跨欄賽事獲季軍

本校男子田徑隊早前派出 5A 班黃國倫同學參加「屈臣氏田徑會周年大賽 2013」，於男子甲一組 110 米跨欄獲得季軍。

此外，根據香港業餘田徑總會最新香港排名，黃國倫同學於男子 110 米跨欄項目青年組中，全港排名第九位。

#### (b) 學界田徑賽奪男子甲組團體亞軍

本校男子田徑隊於學界田徑賽中共獲得 4 冠 1 季 1 殿，勇奪男子甲組團體亞軍的優秀成績。

2C 班伍潤民同學於男子乙組 800 米及 1500 米兩個項目均勇奪冠軍；

5A 班黃國倫同學於男子甲組 110 米跨欄勇奪冠軍；

男子甲組接力隊 4x400 米勇奪冠軍；

6D 梁學賢於男子甲組 1500 米奪得季軍。

### (c) 學界越野賽冠軍

於學界越野賽中，本校有兩名男子越野隊隊員獲得個人獎項：

2C 班伍潤民同學參加男子乙組比賽，於 132 名參賽者中勇奪冠軍；

6D 班梁學賢同學參加男子甲組比賽，於 138 名參賽者中奪得第六名。

### (d) 長跑

在長洲鄉事委員會主辦的第十三屆長洲元旦長跑暨五公里慈善賽，本校男子田徑隊隊員 6D 梁學賢獲第五名及 5B 盧憲章獲第十名。

## 2.3 屈臣氏香港學生運動員獎

本校中六級黃芷晴同學榮獲 2013-2014 年度屈臣氏香港學生運動員獎，黃同學曾多次代表學校參加手球賽，亦曾遠赴韓國參與培訓和比賽。

## 2.4 音樂獎項

### (a) 「香港國際手鈴奧林匹克 2014」獲金獎

本校手鐘隊於本年五月參加由亞洲國際手鈴協會舉辦的「香港國際手鈴奧林匹克 2014」手鐘初級組比賽，勇奪金獎。

### (b) 香港學校音樂節歌唱比賽獲亞軍

本校中四甲班許樂怡在 16 歲以下女聲中文歌獨唱中，勇奪亞軍佳績。

合唱團參與第二組別中級組英文歌曲混聲合唱、木笛隊在小組合奏、個人獨唱、中音木笛獨奏、中級組古箏獨奏中，都獲頒良好獎。高音木笛獨奏獲優良獎。

## 2.5 「第六屆全港學界書畫大賽」獲一等獎及優異獎

國際青年文化交流中心(香港)、香港學界書畫協會共同舉辦「第六屆全港學界書畫大賽」，本校 2D 班梁浩彥同學榮獲書法(中學組)一等獎，而 2B 班余穎琳同學在是次比賽中榮獲西畫(中學組)優異獎。



# VII. 各類支援津貼計劃的檢討報告

## 1. 2013 - 2014 學年「學校發展津貼」報告

學校：聖公會聖三一堂中學

開辦班級數目：25

| 項目   | 關注重點                | 策略／工作   | 預期好處<br>(如何能減輕教師的工作量等)             | 時間表                      | 所需資源                       | 成功準則   | 評估方法        | 負責人              |
|------|---------------------|---|------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--|-------------|------------------|
| 課程發展 | 推廣閱讀文化，從閱讀中學習       | 聘用全職教學助理一名，協助推行下列計劃：<br>1. 學科閱讀<br>2. 小博士閱讀獎勵計劃<br>3. 香港教育城悅讀學校<br>4. 學生閱讀歷程檔案<br>5. 校外閱讀獎勵計劃 | 減輕負責推行計劃的教師的行政工作量，讓他們有較多時間計劃、檢討及執行 | 由 2013 年 9 月至 2014 年 8 月 | 薪酬：<br><b>\$119,425.65</b> | 1. 100% 中一至中四級學生皆參與閱讀獎勵計劃；<br>2. 閱讀計劃獲獎人數 ≥ 65%。         | 閱讀計劃數據      | 雷副校長及馮耀祖主任       |
| 課程發展 | 提昇學生中文語文能力及對中國文學的興趣 | 聘用全職中文科教學助理兼副教師一名，為中文科提供課程支援的工作並教授 8 節初中中國文學與其他教擔   | 減輕中文科教師的工作量。分擔教師的課擔。               | 由 2013 年 9 月至 2014 年 8 月 | 薪酬：<br><b>\$245,498.40</b> | 1. 60% 的中一、中二級學生對中國文學有興趣；<br>2. 學生中文科的校內期終試及格率達到 80% 以上。 | 校內期終試成績；問卷。 | 雷副校長、馮耀祖主任及湯悠悠主任 |

|      |            |   |                      |                          |                            |                       |      |             |
|------|------------|---|----------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|------|-------------|
| 課程發展 | 提昇學生英文語文興趣 | 聘用全職英文科教學助理兼副教師一名，為英文科提供課程支援的工作並教授 8 節英語課 | 減輕英文科教師的工作量。分擔教師的課擔。 | 由 2013 年 9 月至 2014 年 8 月 | 薪酬：<br><b>\$172,884.60</b> | 1. 學校舉辦更多英語活動，提升同學興趣。 | 活動數據 | 歐美珠主任、陳詠趣主任 |
|      |            |   |                      |                          | <b>總額：\$537,808.65*</b>    |                       |      |             |

\*2013/14 學年的「學校發展津貼」額為**\$537,792**，本計劃開支之赤字預算為**\$16.65 (\$537,792- \$537,808.65)**，赤字將由「學校發展津貼」2012/13 盈餘調撥填補。

## 2013-2014 學校發展津貼計劃成效檢討

### 課程發展

#### (1) 推廣閱讀文化，從閱讀中學習

本校的閱讀計劃已是學校的文化特色之一，學科閱讀及「小博士閱讀獎勵計劃」的推行，鼓勵同學建立積極而良好的閱讀習慣，圖書館教學助理的主要工作，協助全校學科閱讀的推行及其中涉及的大量行政工作，大大減輕教師在推廣閱讀方面的工作量，使計劃能順利及有效地推行，亦讓老師們有較多時間去預備及提昇同學的閱讀質素。今年參與閱讀計劃人數比率與去年相同為100%，而獲獎人數有329位，中一至中三更達78.8%，超越了成功準則所訂的標準。

#### (2) 提昇學生中文語文能力及對中國文學的興趣

聘請全職中文科教學助理兼副教師，為中文科提供支援並教授六節的初中中國文學，讓同學在初中時能建立對古文的基本認識及興趣，中二及中三同學在中國文學的及格率高達97%，而且中文科老師反映同學對古文的詞彙有初步的認識，對日後考文憑試甚有幫助。

#### (3) 提昇學生英文語文能力及對英文的興趣

聘請全職英文科教學助理兼副教師，舉辦更多英文活動，提升對英文的興趣。教學助理兼副教師在全年協助了舉行13項英文活動，而在學科學習問卷調查中，有接近六成同學對舉辦的英文活動有興趣，證明對提升同學對英文的興趣有幫助。

## 2. 校本課後學習支援計劃：

此計劃的撥款主要用於支援領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額津貼之學生(可酌情將不多於10%的支援名額撥給其他清貧學生)。去年餘款為\$43,702，本學年學校獲教育局撥款\$106,400 總開支為\$149,645.25，有\$456.75餘款撥歸下學年使用。

本學年實際受惠學生人數為560人，資助清貧學生的項目包括中六模擬試、生物.物理補習班、中文補習班、地理.經濟.通識補習班、初中補習班、英文班專題

## 3. 賽馬會全方位學習基金：

「香港賽馬會全方位學習基金」的目的是資助小一至中六年級貧困的學生，使他們能參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。基金的資助對象包括領取「綜合社會保障援助」、領取「學校書簿津貼計劃全額津貼」，或符合學校自訂經濟困難審定條件的學生。

本學年的開支為\$167,392.85，與基金的撥款相同。獲本基金資助的學生總人數超過865人次。本學年共有14項全方位學習活動受到學生申請本基金的資助，活動包括課外活動參觀、中一級學習紀律教育營、全方位學習日、朗誦比賽、活動訓練營、中五級學習紀律教育營、話劇粵劇欣賞、topteen 領袖訓練營、課外活動-球類訓練、樂器班、暑期學習營、中一學生專題研習工作坊。

## 4. 多元學習津貼 – 應用學習課程：

因為教育局規定這項津貼是只承擔學生修讀應用學習課程學費的75%，其他25%需由學校支付。因此，每年是項津貼的財政預算皆為赤字預算。本學年教育局的撥款為\$189,101，本校再津貼\$26,149。

本學年共有28位學生修讀校外教育機構提供的應用學習課程，課程種類包括創新產品設計、酒店營運、電子產品設計、西式食品製作等。每一課程每學年學費由\$5,050至\$5,800不等。

## 5. 多元學習津貼 – 其他語言及其他課程：

上學年教育局的撥款餘額為\$26,991，本學年之撥款為\$63,000，本學年的開支為\$71,960，盈餘為\$18,031。

本學年為學生開辦了8個其他課程，分別是中六模擬試，中文創作班、新高中生藝術體驗計劃、通識思維訓練、S 4 Summer camp for gifted students and Revision skills for S4 Elites, Effective study skills for S5 Elites 與 中文拔尖班。

## 6. 中學學習支援津貼：

中學學習支援津貼主要用以支援學校照顧有特殊教育需要的學生。本學年的結餘連撥款合共：\$70,000，本學年的開支為\$705,128，連去年的結餘為\$163,684.22。撥款主要用於支付兩位培育主任的薪酬、言語治療服務、輔導小組導師費、朋輩輔導開支、ADHD小組開支、自閉症個案輔導及小組活動和全校融合教育活動。

兩位培育主任不但能為SEN學生提供課後輔導和支援，有需要時更能進入課室，支援教師教導SEN教生的工作。言語治療服務、各輔導小組，能不效幫助

SEN學生。此外，本校輔導組教師、駐校社工及教育心理學家也與培育主任緊密合作和溝通，為有需要的學生提供了適切的輔導。

#### 7. 高中課程支援津貼：

上學年的撥款餘額為\$136,823.06，教育局撥款為\$642,642，實際支出為\$940,450.07。

本津貼主要用於支付一位英文科、一位數學、一位地理兼通識科文憑教師的薪酬、兩位教學助理的薪酬、一位實驗室助理的薪酬。

本津貼之使用有助減輕教師的工作量，以應付繁重的新高中教學工作。因多了三位教師人手，各科可順利推行分組小班教學或重寫教案，使課堂的互動增加，有效提昇教學效能。教學助理則分擔了教師的非教學工作。本校在過去數年皆運用此津貼聘請一位實驗室助理，以紓緩實驗室人手不足的問題。整體有言，本津貼有助減輕本校教職員的工作量及紓緩本校教職員的工作壓力，並提昇學與教的效能。

## VIII. 回饋與跟進

我們根據學校報告內各重點發展項目的成就與反思，並檢視了學校各範疇的強、弱、機、危情況後，擬訂了學校未來發展計劃的主要關注事項。

### 我們的現況:2013-2014 學校強弱機危分析

強項：

1. 新校長與教師關係和諧，能有效帶領學校持續發展。
2. 本校中層管理人員能有效帶領科組工作，重視團隊精神和協作，促進教師與管理層的溝通，對穩定士氣有積極作用。
3. 本校教師能因應學生的學習進度調節教學內容和策略，指導學生不同的學習方法，學生亦認同教師的指導能幫助自己解決學習問題。
4. 學校推行生命教育，培養學生以積極的態度面對生活；學生成長支援能配合學生成長需要，幫助學生培養自律精神，建立正確的價值觀及健康的自我形象。
5. 本校師生關係良好，同學相處融洽，同學都喜愛學校生活。
6. 家長認同老師關心其子女，並樂意讓子女在本校就讀。

弱項：

1. 本校學生學習態度未夠積極，學生的學習差異亦頗大，需特別關注。
2. 本校部份初中女生缺乏正面的自我形象，人際關係及壓力管理等未如理想，亦影響她們對學校生活的觀感，學校需要多關心她們的需要。

契機：

1. 本校將成立法團校董會，未來有更多空間發揮校本管理精神。
2. 家長教師會成立多年，與校方合作無間，促進學校全面發展。
3. 學校與所屬社區、外間團體及大專院校有良好的聯繫網絡，彼此有很多合作的機會。
4. 本校教職員相處融洽，認同學校發展方向，幫助學校有效地制訂發展計劃。

危機：

1. 本港適齡學童減少，對本校未來幾年收生構成壓力。
2. 政府推行融合教育，目的在減少社會分化，用意良好。惟一般學校所獲專業支援不足，融合教育推行後，學生個別差異擴闊，學校在處理學生學業及行為問題上，所遇挑戰更大。
3. 高中學制更改，全港學生在面對公開試時壓力大增，本校學生亦未能避免而產生測考焦慮。

\* KPM——學校表現評量報告

我們已根據學校強弱機危分析，制定學校來年計劃。詳情見 2014-15 學校周年計劃。

